Карта инновационного опыта

Инновационный проект

«Внедрение модели программно-методического обеспечения организации психологической помощи в учреждениях общего среднего образования» (2021 – 2023 учебные годы)

Учреждение образования

[ГУО](https://грицкевичи.несвиж-асвета.бел/) «Средняя школа № 1 г. Фаниполя»

Руководитель учреждения образования

Холопица Анна Владимировна

Координатор инновационного проекта

Пименова Надежда Ромуальдовна, заместитель директора по воспитательной работе

Консультант инновационного проекта

Смирнова Наталья Викторовна, заведующий кафедрой психологии Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» кандидат психологических наук, доцент.

Проектный продукт

Сборник материалов для решения типовых профессиональных ситуаций: способов и методов оказания психологической помощи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемная ситуация | Источник с алгоритмом для решения | Примечание |
| Адаптация учащихся І классов, выявление проблемных ситуаций | Методические рекомендации по организации деятельности педагогов-психологов УОСО по психологическому сопровождению процесса адаптации к обучению в школе учащихся І классов |  |
| Адаптация V классов, выявления проблемных ситуаций | Методические рекомендации по организации деятельности педагогов-психологов УОСО по психологическому сопровождению процесса адаптации к обучению в школе обучающихся V классов |  |
| Профилактика суицида, выявление проблемных ситуаций | Методические рекомендации  по организации в учреждении образования работы  по профилактике суицидоопасного поведения обучающихся |  |
| Низкий самоконтроль и саморегуляция;  повышенная тревожность и страхи;  низкая мотивация;  сквернословие;  проблема взаимоотношений со сверстниками или педагогами;  компьютерная зависимость | Навыки ребенка в действии: Как превратить проблемы в умения / Бен Фурман; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 235 с. | Помочь детям научиться делать то, что поможет им преодолеть их проблемы, метод основан на нарративном подходе: проблема не в детях, а в отсутствии навыков для решения проблемных ситуаций. |
| Агрессия, прогулы | Кутузова, Д. А. Нарративный подход в работе психолога образования / Д. А. Кутузова // Вестник практической психологии образования. –  2007. – Т. 4. – № 3. – С. 109 – 112  https://psyjournals.ru | Нарративная практика\* основывается на идее, что идентичность человека всегда конструируется в определенном социальном контексте, во взаимодействии с другими людьми. Люди строят свою жизнь в соответствии с историями, которые мы рассказываем о себе другим и самим себе, а также в соответствии с историями о нас, рассказанными другими людьми. |
| Буллинг в школьной среде | Жекулина, Т. М. Травля в школе. Нарративный подход к работе с проблемой / Т. М. Жекулина. – Москва: Генезис, 2020. – 184 с. | Нарративная практика\* |
| Сложные эмоциональные состояния в кризисных ситуациях (тревога, страх, гнев, одиночество и др.) | Уайт, М. Карты нарративной практики: Введение в нарративную терапию / М. Уайт. – М., 2010.  Степанова, Л. Г. Нарративная практика оказания  психологической помощи в кризисных ситуациях // Л. Г. Степанова  <http://elib.bspu.by/handle/doc/9357> | Нарративная практика\* |
| Гармонизация и коррекция детско-родительских отношений | Родительские клубы в формате мини-тренинга на базе литературных источников:   1. Джеральд Ньюмарк   Как воспитать эмоционально здоровых детей   1. Ю.Б. Гиппенрейтер   Общаться с ребенком как?   1. Дениел Сигел, Тина Пэйн-Брайсон   Дисциплина без драм. Как помочь ребенку воспитать характер   1. Л.Петрановская   Если с ребенком трудно. Что делать, если больше нет сил терпеть?   1. Бен Фурман   Навыки ребенка в действии: Как  превратить проблемы в умения   1. Н.В. Буровцова   Использование ассоциативных карт в работе с детьми и подростками |  |
| Проблемные и эмоциональные состояния (страх, тревога, неуверенность себе, и пр.);  низкая самооценка и негативное самоотношение;  низкая мотивация, проблема целеполагания;  негативизм;  аутоагрессивное поведение | Н.В. Буровцова  Использование ассоциативных карт в работе с детьми и подростками | Арт-терапевтические техники с использование метафорических ассоциативных карт. |